epav
escola profissional
alda brandão de vasconcelos

Inquéritos Docentes 2024/2025

Índice

Objetivos....4

1. Interpretação de resultados....5

Q1- A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo....5

Q2- Os Docentes estão ativamente envolvidos na consecução da visão que orienta a ação da escola....6

Q3- O trabalho colaborativo entre Docentes é efetivo....7

Q4- Os Docentes utilizam mecanismos de autorregulação das práticas pedagógicas....8

Q5- As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola....9

Q6-As lideranças valorizam os contributos dos Docentes para o bom funcionamento da escola.... 10

Q7- As lideranças gerem bem os conflitos....11

Q8- Os Docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola....12

Q9- A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem....13

Q10- Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem....14

Q11- Os projetos da escola contribuem para a formação pessoal e autonomia dos alunos. 15

Q12- O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades dos alunos.... 16

Q13- A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos....17

Q14- A escola propicia um ambiente escolar acolhedor....18

Q15- A escola propicia um ambiente escolar inclusivo....19

Q16- As situações de indisciplina são bem resolvidas....20

Q17-A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas21

Q18- A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente....22

Q19- Os circuitos de comunicação e informação são eficazes....23

Q20- Gosto de trabalhar nesta escola....24

Índice de gráficos

Gráfico 1- A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo....5
Gráfico 2- Os Docentes estão ativamente envolvidos na consecução da visão que orienta a ação da escola.....6
Gráfico 3- O trabalho colaborativo entre Docentes é efetivo.....7
Gráfico 4- Os Docentes utilizam mecanismos de autorregulação das práticas pedagógicas 8
Gráfico 5- As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.9
Gráfico 6- As lideranças valorizam os contributos dos Docentes para o bom funcionamento da escola.....10
Gráfico 7-As lideranças gerem bem os conflitos.....11
Gráfico 8- Os Docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola.....12
Gráfico 9- A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.....13
Gráfico 10- Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para melhorar as aprendizagens do meu filho.....14
Gráfico 11- Os projetos da escola contribuem para a formação pessoal e autonomia dos alunos.....15
Gráfico 12- O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades dos alunos.....16
Gráfico 13- A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos....17
Gráfico 14- A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.....18
Gráfico 15- A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.....19
Gráfico 16- As situações de indisciplina são bem resolvidas.....20
Gráfico 17- A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas.....21
Gráfico 18- A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente.....22
Gráfico 19- Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.....23
Gráfico 20- Gosto que o meu filho frequente esta escola.....24

Objetivos

Com o objetivo de conhecer a perceção dos Docentes que lecionaram na nossa escola no presente ano letivo, sobre as diferentes dimensões da vida escolar, foi realizado um inquérito no decorrer do ano letivo 2024/2025. Este instrumento de autoavaliação institucional visou recolher contributos valiosos para a melhoria contínua do projeto educativo e da qualidade dos serviços prestados pela escola.

O inquérito foi disponibilizado ***online***, através da plataforma ***Google Forms***, questionário matriz, e dirigido aos Docentes da EPAV. A participação foi **anónima e voluntária**, garantindo a confidencialidade das respostas.

A **amostra total** foi constituída por **28 participantes**, que responderam a um total de **20 questões**. Estas questões abordaram diferentes dimensões da experiência escolar, nomeadamente:

- A liderança;
- Gestão escolar;
- Ambiente escolar.

Os dados recolhidos permitem identificar pontos fortes e áreas de melhoria, contribuindo para o desenvolvimento de estratégias orientadas à valorização do corpo docente, ao reforço da cultura organizacional e à promoção de um ambiente de trabalho positivo e colaborativo.

1. Interpretação de resultados

Q1- A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo

O gráfico1, demonstra que 93% dos Docentes tem uma perceção altamente positiva sobre o envolvimento da escola na mobilização da comunidade educativa em torno do projeto educativo. Podemos afirmar que estes dados refletem boas práticas de liderança, comunicação e gestão participativa.

Contudo, a existência de 7% de respostas em discordância, sugerem que, ainda assim, a importância do reforço da comunicação com o pessoal docente e a clarificação de todos os intervenientes é fundamental para o sucesso do projeto educativo.

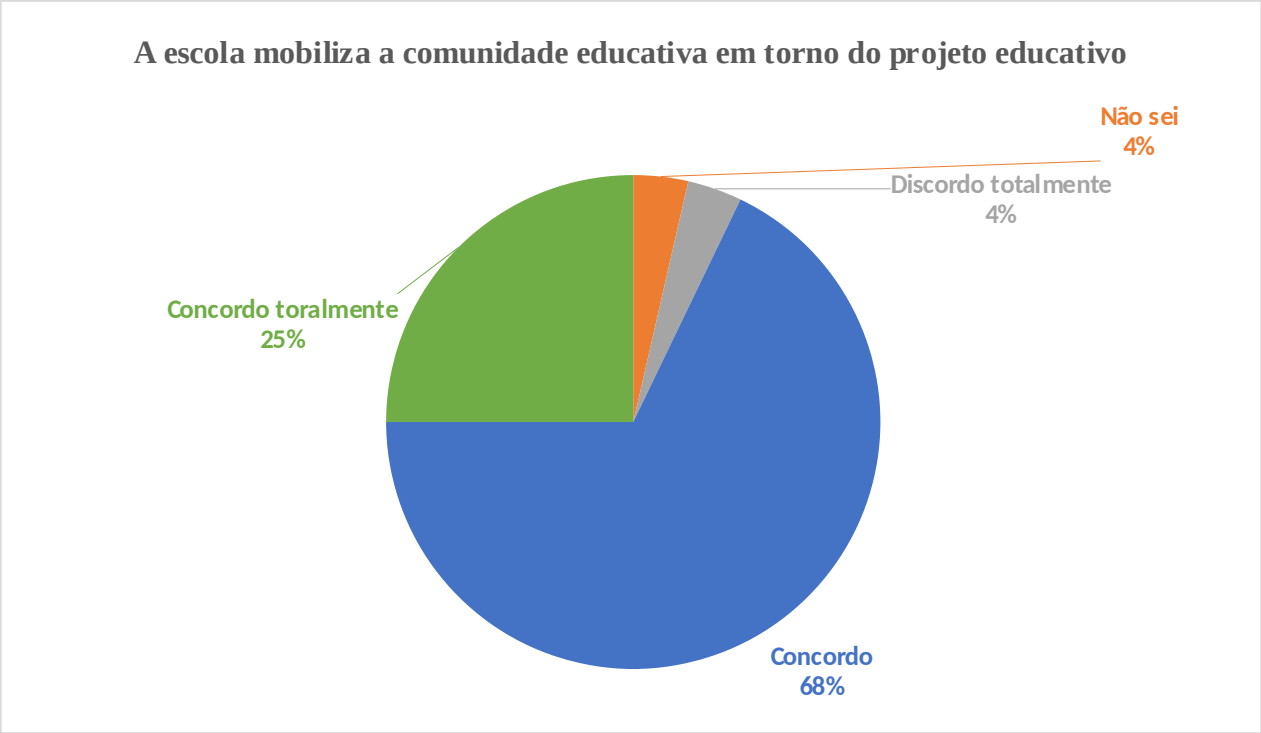


Gráfico 1- A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo

Q2- Os Docentes estão ativamente envolvidos na consecução da visão que orienta a ação da escola

O gráfico 2, demonstra que 82% dos Docentes, sentem-se envolvidos na consecução da visão escolar.

Todavia, 15% da amostra apresenta opiniões divergentes o que pode significar a necessidade de diálogo com este grupo para compreender possíveis obstáculos ao envolvimento



Gráfico 2- Os Docentes estão ativamente envolvidos na consecução da visão que orienta a ação da escola

Q3- O trabalho colaborativo entre Docentes é efetivo

O gráfico 3, revela que 86% da amostra considera que o trabalho colaborativo entre colegas é efetivo, o que traduz uma cultura profissional solida baseada na partilha e no apoio mútuo.

Embora, uma escassa margem de respostas divergentes:11% de respostas negativas e 3% indeferidas, dita que existe ainda trabalho de melhoria a realizar, para que todos os Docentes que lecionem na escola nos próximos anos letivos tenham a visão que o trabalho em equipa/colaborativo é fundamental para o sucesso educativo/da comunidade escolar.

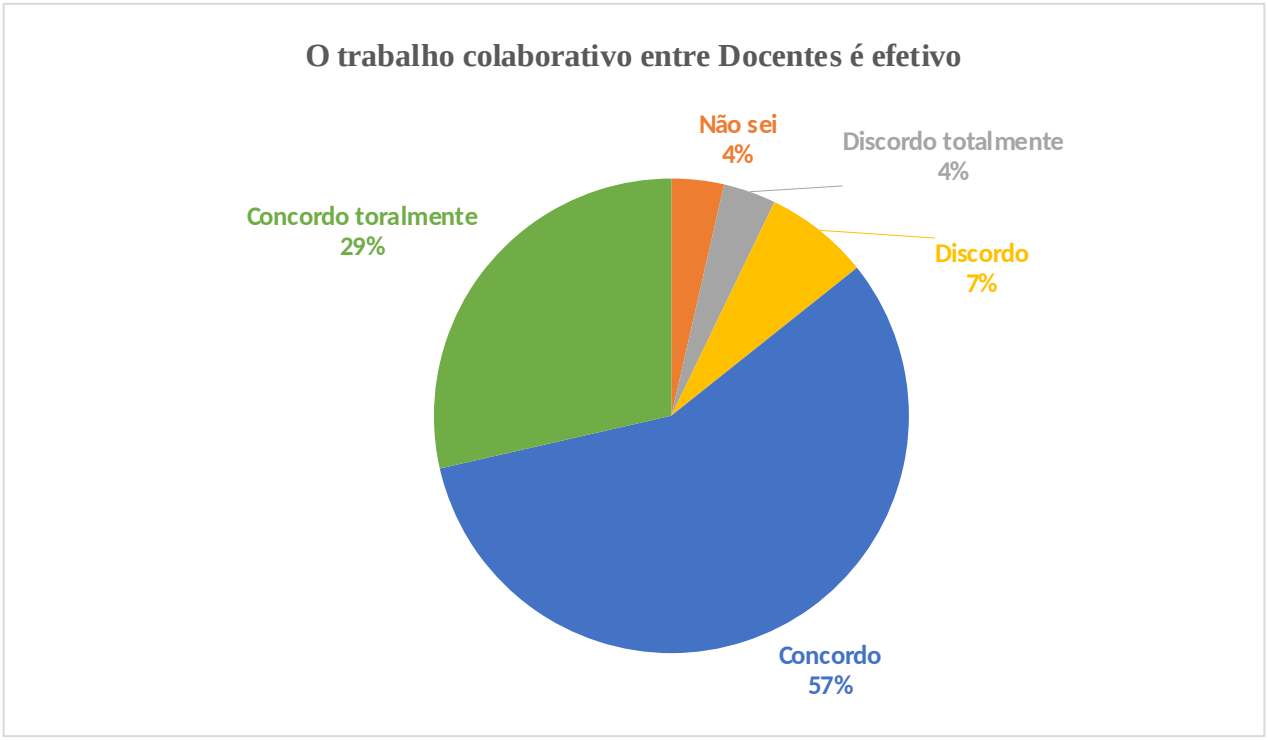


Gráfico 3- O trabalho colaborativo entre Docentes é efetivo

Q4- Os Docentes utilizam mecanismos de autorregulação das práticas pedagógicas

Os dados do gráfico 4, indicam que 89% dos Docentes, têm uma perceção claramente positiva e reconhecem recorrer a mecanismos de práticas de autorregulação pedagógico. O corpo docente atento às suas ações e empenhado na melhoria contínua da prática profissional, reflete o excito dos seus alunos e por consequência do projeto educativo da escola.

Contudo, os 7% da amostra que indicaram "não sei" podem indicar a necessidade de clarificar ou reforçar a formação sobre os conceitos e processos associados à autorregulação das práticas pedagógica.

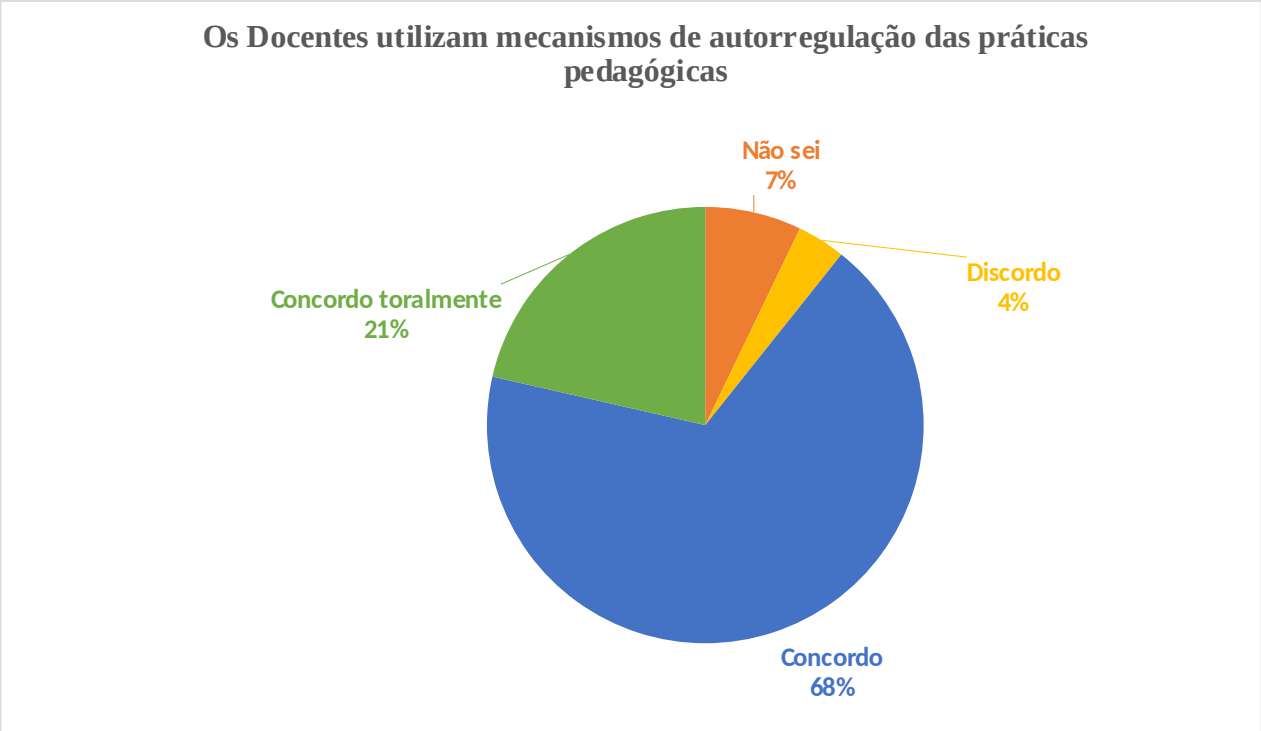


Gráfico 4- Os Docentes utilizam mecanismos de autorregulação das práticas pedagógicas

Q5- As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola

O gráfico 5, revela que 68% da amostra, a maior dos Docentes, expressaram concordância, revelando uma perceção maioritariamente positiva em relação à atuação da liderança escolar.

No entanto, destaca-se que 25% da amostra discordam, indicando que uma parte significativa dos Docentes não reconhece impacto relevante por parte da liderança nas transformações escolares. O facto de 7% não terem respondido também deve ser analisado, pois pode refletir distanciamento ou falta de envolvimento com os processos de liderança.

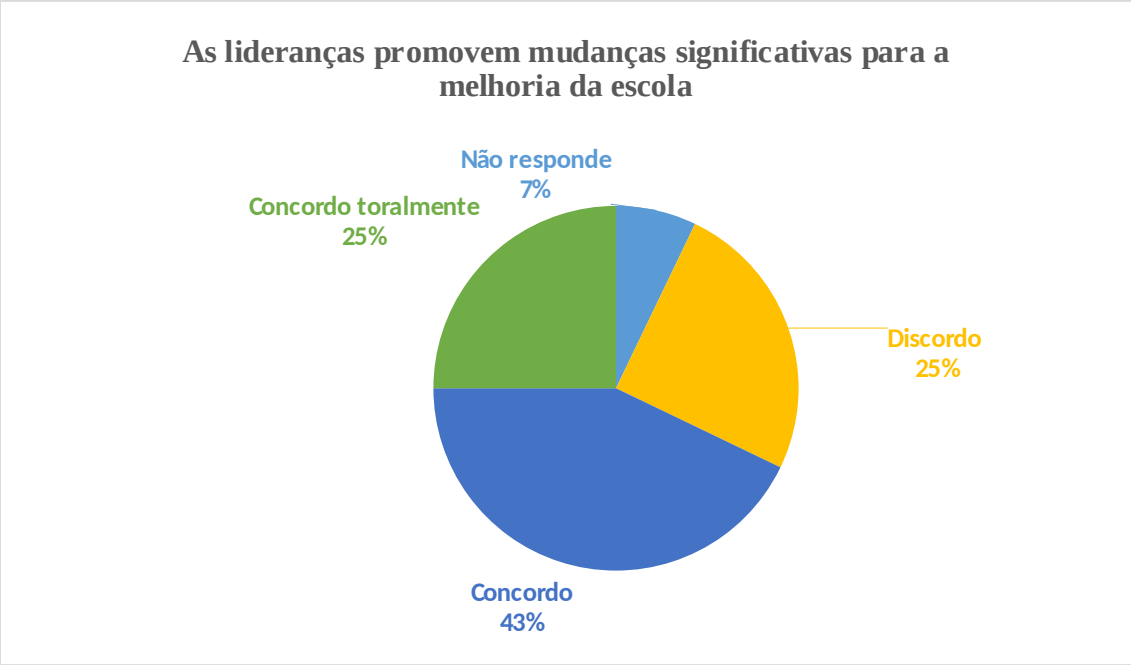


Gráfico 5- As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola

Q6-As lideranças valorizam os contributos dos Docentes para o bom funcionamento da escola

O gráfico 6, revela que 82% dos Docentes têm uma perceção positiva quanto ao reconhecimento do seu papel na organização/comunidade escolar. Este resultado sugere que as lideranças escolares mantêm, na generalidade, uma postura de valorização dos seus colaboradores, o que é fundamental para a motivação e o clima organizacional. No entanto, os 14% que manifestaram discordância revelam que há ainda espaço para melhorar os mecanismos de escuta ativa, partilha de decisões e valorização efetiva das sugestões dos Docentes.

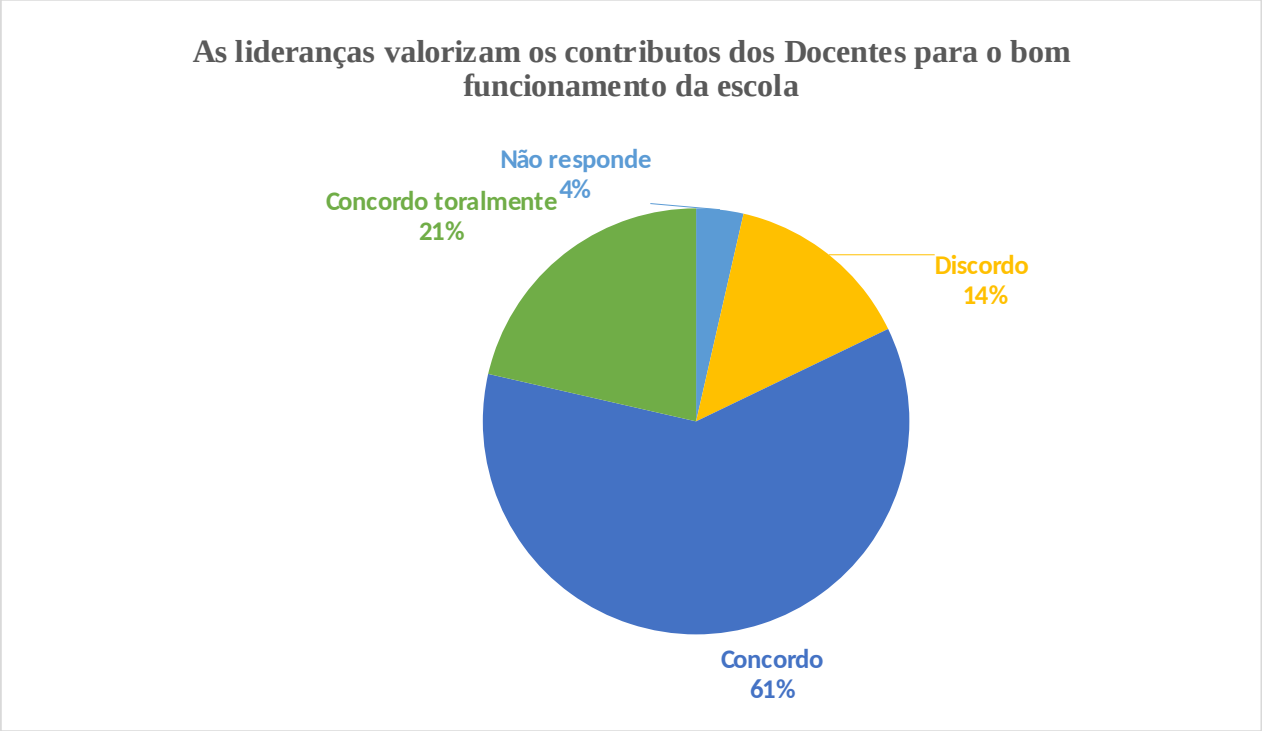


Gráfico 6- As lideranças valorizam os contributos dos Docentes para o bom funcionamento da escola

Q7- As lideranças gerem bem os conflitos

De acordo com o gráfico 7, 75% dos Docentes afirmam que as lideranças da escola/ gestão escolar fazem um bom trabalho na resolução dos conflitos. Este é um indicador muito positivo, pois demonstra que os Docentes e a direção da escola encontram-se em sintonia no que toca a gerir conflitos.

Contudo, importa salientar que uma parte significativa da amostra, cerca de 25%, discordam (18%) ou não sabem/não respondem (7%). Os resultados indicam que apesar da maioria dos Docentes ter uma opinião favorável, existe um quarto da amostra que não reconhece eficácia na gestão dos conflitos. É necessário melhorar o trabalho da gestão escolar nesse campo

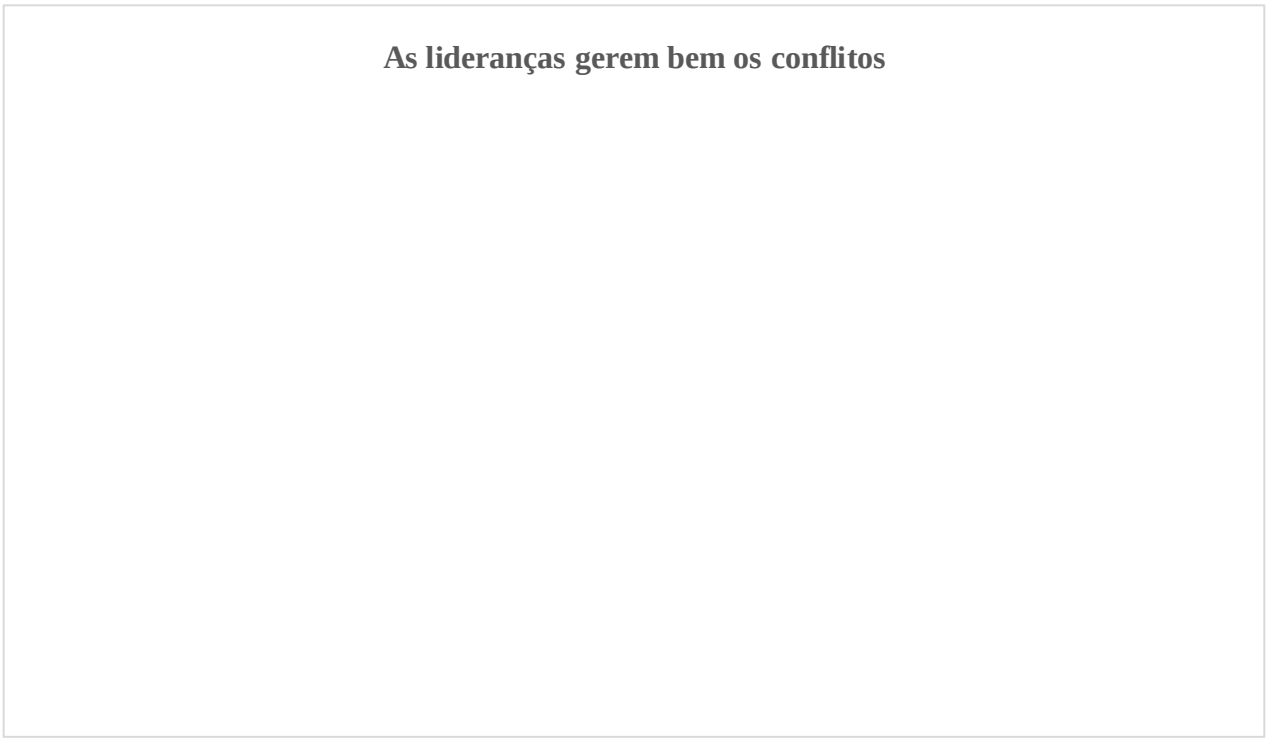


Gráfico 7-As lideranças gerem bem os conflitos

Q8- Os Docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola

O gráfico 8, demonstra que a grande maioria dos participantes 71%, sente-se envolvido no processo de autoavaliação da escola. Este é um indicador muito positivo**,** pois demostra que os Docentes se sentem integrados na comunidade escolar. Os resultados são positivos e revelam uma forte perceção de inclusão e colaboração entre os Docentes e a gestão escolar.

Embora, 29% dos Docentes demonstre insatisfação e desconhecimento. O que significa que não se sentem envolvidos no processo de desenvolvimento de autoavaliação da escola. O que revela que ainda existem oportunidades para reforçar canais de comunicação e criar práticas mais inclusivas e participativas.

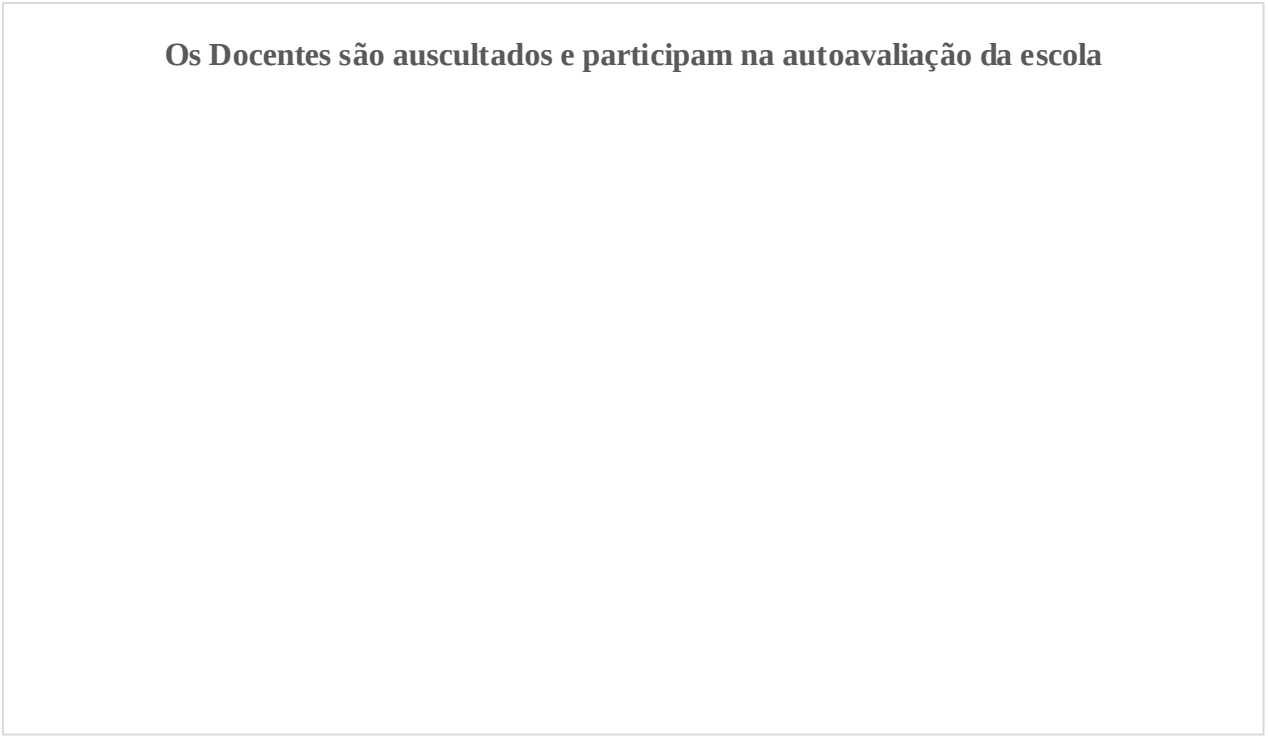


Gráfico 8- Os Docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola

Q9- A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem

O gráfico 9, revela que 85% da amostra tem uma perceção muito positiva quanto ao processo de autoavaliação da escola e o seu contributo para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem. Apesar de uma pequena percentagem indicar insatisfação, 4%, ou desconhecimento 11%, os dados sugerem que a escola tem sido eficaz no processo de autoavaliação.

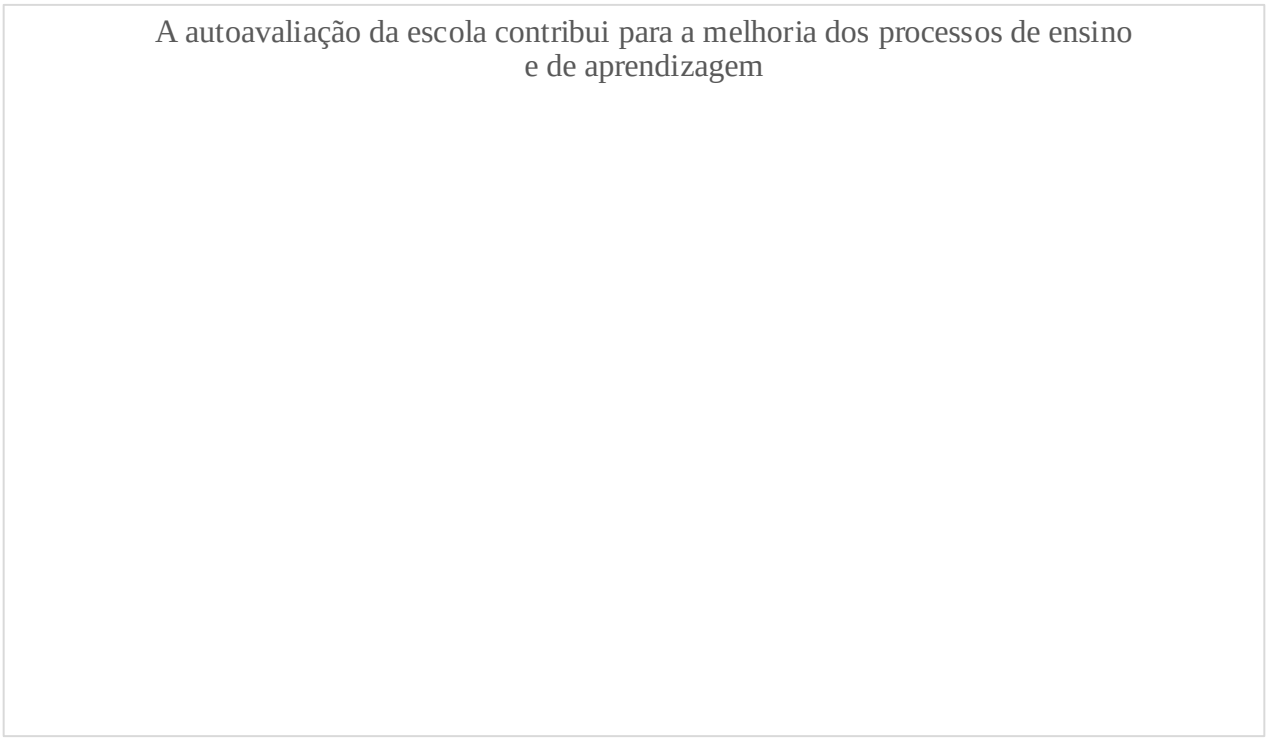


Gráfico 9- A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem

Q10- Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem

O gráfico 10, revela que 79% dos Docentes, têm uma perceção positiva no âmbito da otimização dos recursos educativos para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem.

No entanto, a presença de 21%, uma minoria, que manifesta algum grau de desinformação ou desalinhamento revela que ainda existem oportunidades para reforçar canais de comunicação e criar práticas mais inclusivas e participativas.

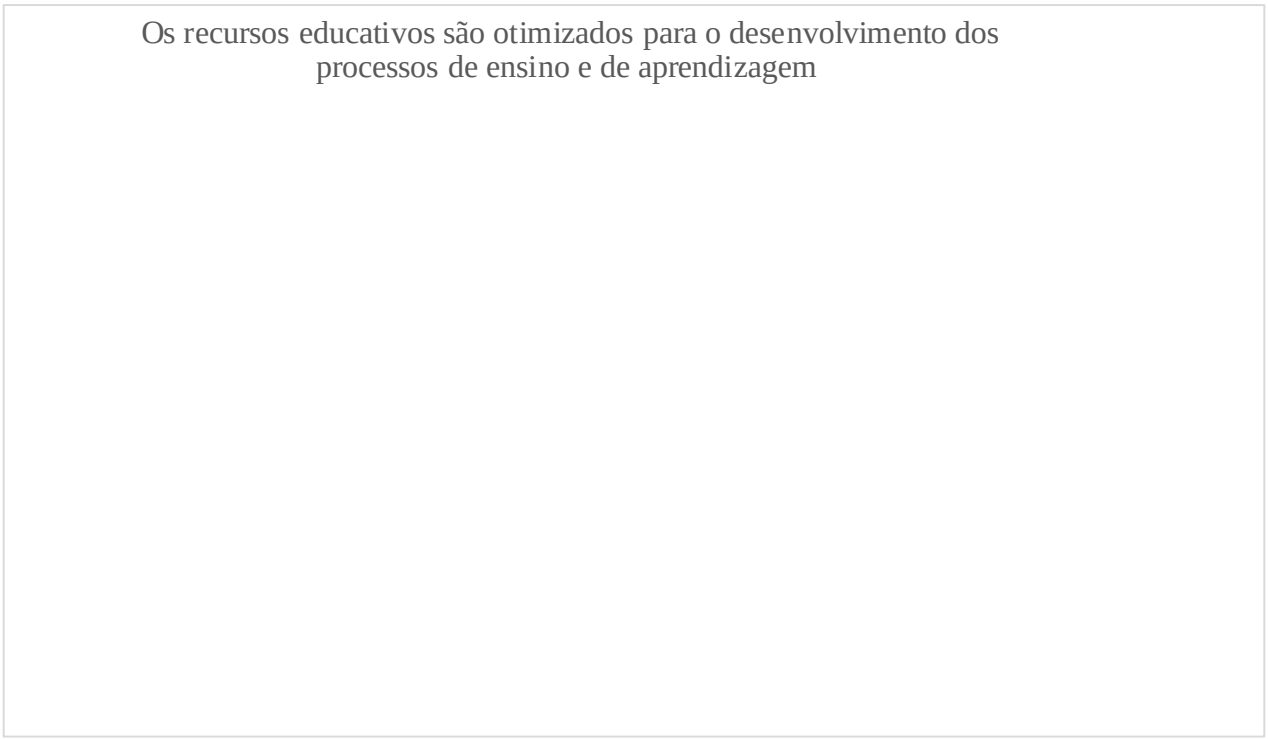


Gráfico 10- Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para melhorar as aprendizagens do meu filho

Q11- Os projetos da escola contribuem para a formação pessoal e autonomia dos alunos.

Os dados do gráfico 11, indicam que a maioria dos Docentes - 89%, referem que os projetos da escola contribuem para a formação pessoal e autonomia dos alunos, o que reflete boas práticas escolares. Ainda assim, cerca de 11% dos respondentes não têm esta perceção, o que indica a necessidade de continuar a apostar em estratégias de trabalho/projetos que contribuam para a formação/desenvolvimento dos alunos.

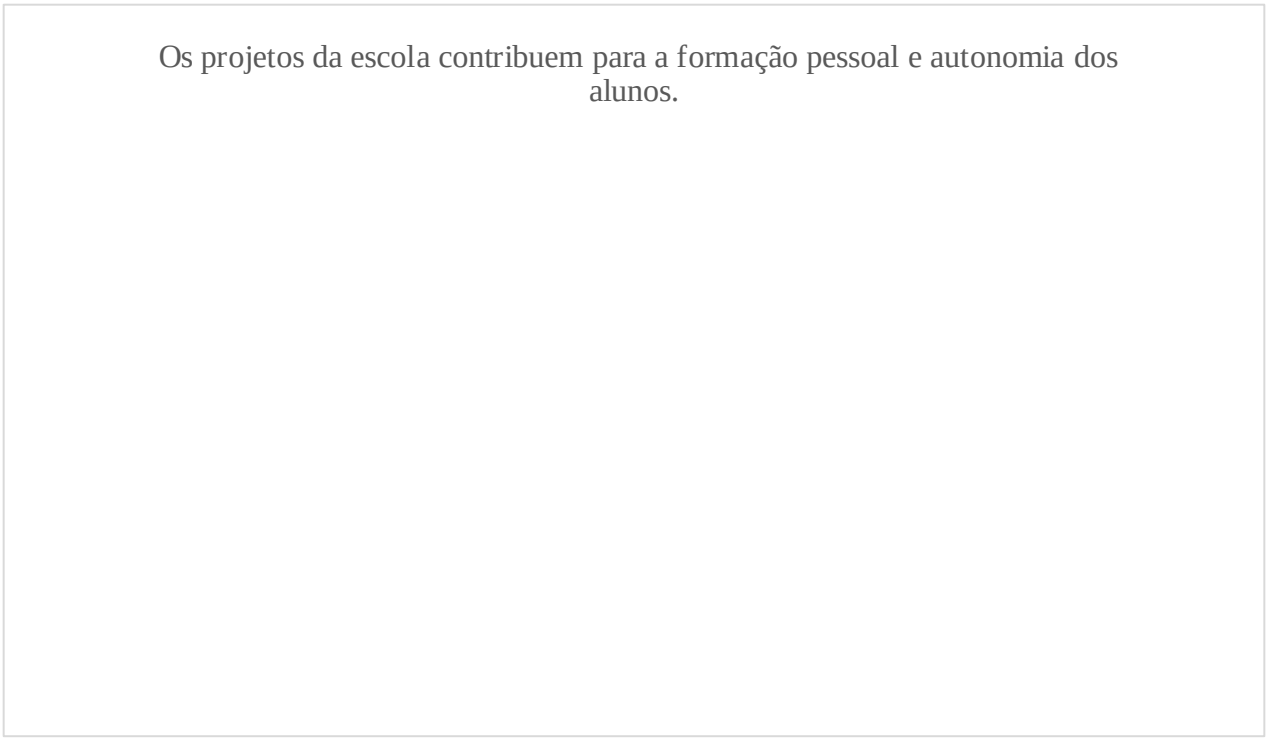


Gráfico 11- Os projetos da escola contribuem para a formação pessoal e autonomia dos alunos

Q12- O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades dos alunos

O gráfico 12, revela que a esmagadora parte dos Docentes-90% considera que o processo de ensino e aprendizagem contempla estratégias diversificadas, adaptadas às diferentes necessidades dos alunos. Os dados evidenciam uma elevada satisfação com o projeto pedagógico implementada na escola.

A quase ausência de respostas negativas reforça a perceção de qualidade e propósito no planeamento e cooperação do ensino em função das necessidades reais dos alunos.

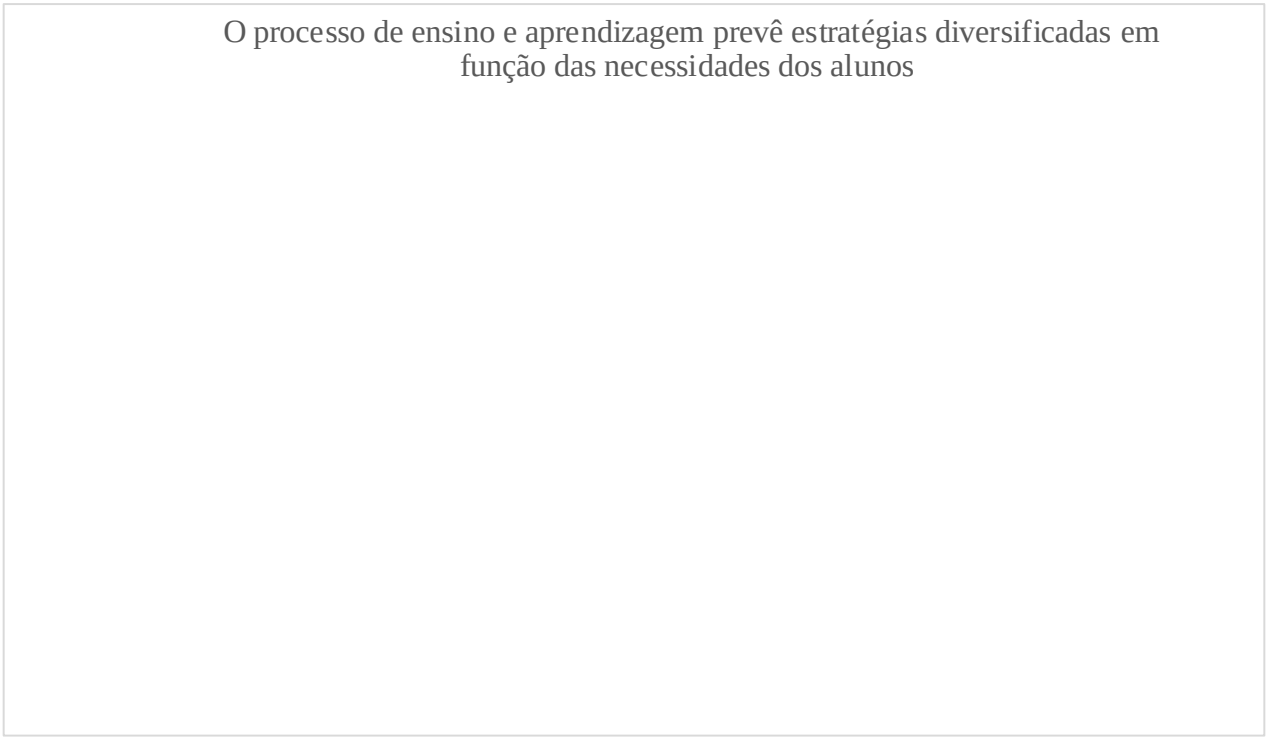


Gráfico 12- O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades dos alunos

Q13- A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos.

O gráfico 13, demonstra uma perceção positiva de 82% da amostra, relativamente à adequada oferta educativa e as necessidades de formação dos alunos.

Por sua vez, 14% dos Docentes, expressam dúvidas ou discordância. É fundamental a escola ter uma oferta formativa ajustada de modo a garantir uma resposta eficaz as necessidades dos alunos de hoje.

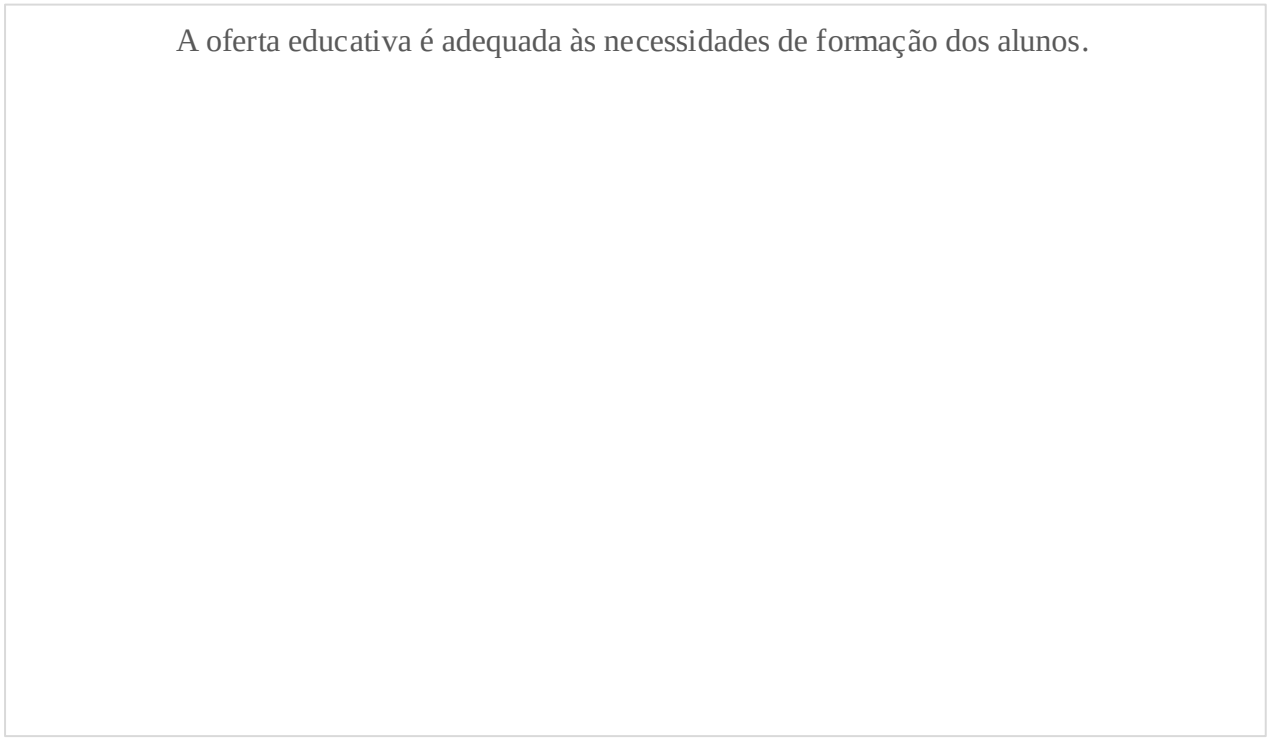


Gráfico 13- A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos

Q14- A escola propicia um ambiente escolar acolhedor

A análise do gráfico 14, permite afirmar que 96% dos inquiridos, a grande maioria dos Docentes, tem uma perceção extremamente favorável quanto ao ambiente escolar – considerando acolhedor. O que é um ótimo indicador, associado ao bem-estar, inclusão e clima institucional.

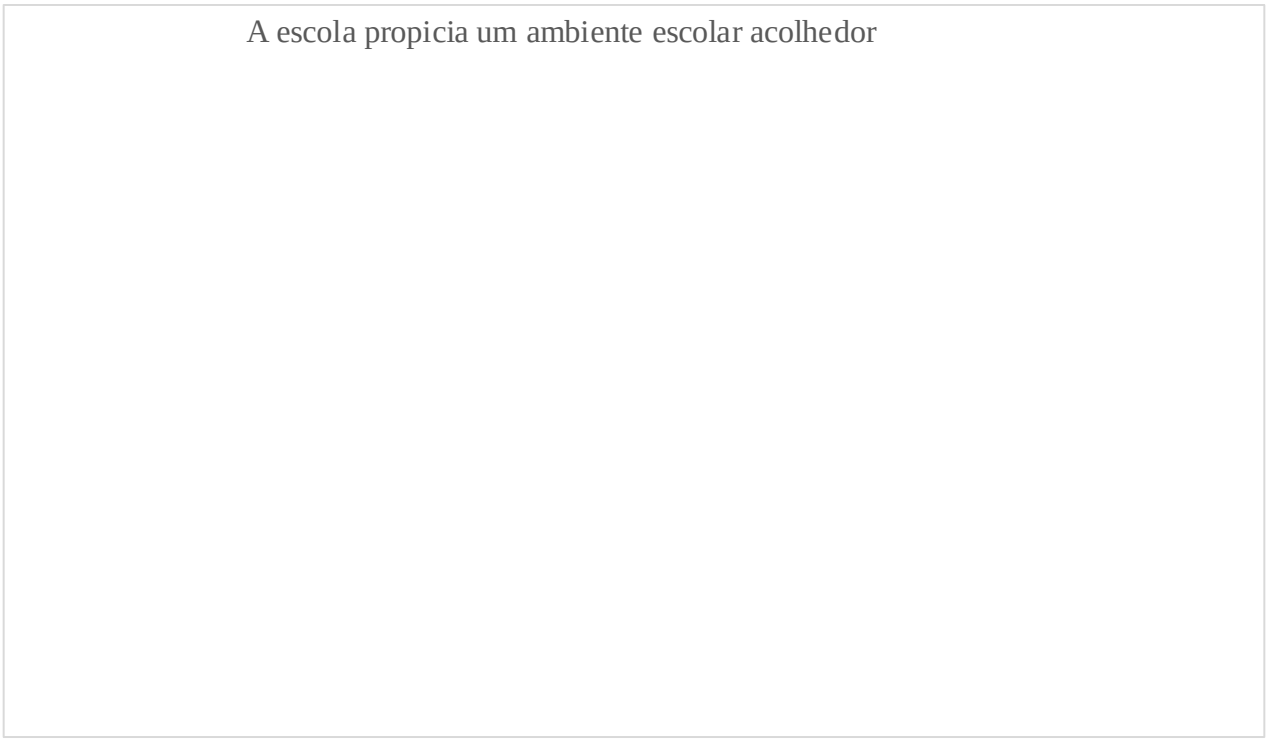


Gráfico 14- A escola propicia um ambiente escolar acolhedor

Q15- A escola propicia um ambiente escolar inclusivo

O gráfico 15, demonstra que a avaliação do ambiente escolar é maioritariamente positiva por parte da amostra com 89%, com mais de quatro quintos dos Docentes a reconhecerem o esforço da escola para garantir a igualdade de oportunidades para toda a comunidade escolar.

No entanto, a presença de uma percentagem significativa de "Discordo totalmente" (7%) e de “Não sei” (4%) aponta para a oportunidade de reforçar a comunicação e transparência da escola sobre as práticas utilizadas para promover a inclusão em todas as áreas da comunidade escolar.

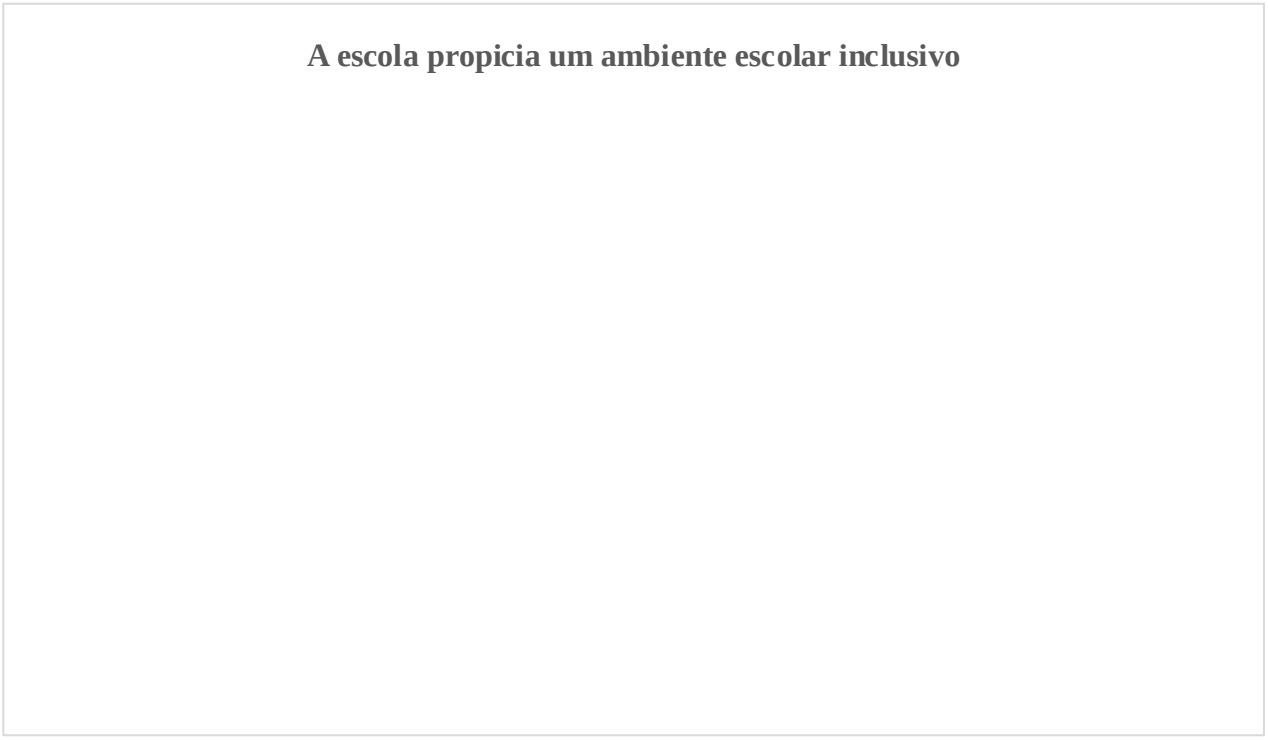


Gráfico 15- *A escola propicia um ambiente escolar inclusivo*

Q16- As situações de indisciplina são bem resolvidas

Com a análise do gráfico 18, podemos referir que 89% da amostra revelam uma perceção bastante positiva sobre o papel da escola na resolução de casos de indisciplina. O que demonstra que a comunidade Docente tem uma forte confiança nos mecanismos de gestão disciplinar da escola e nos seus órgãos de liderança.

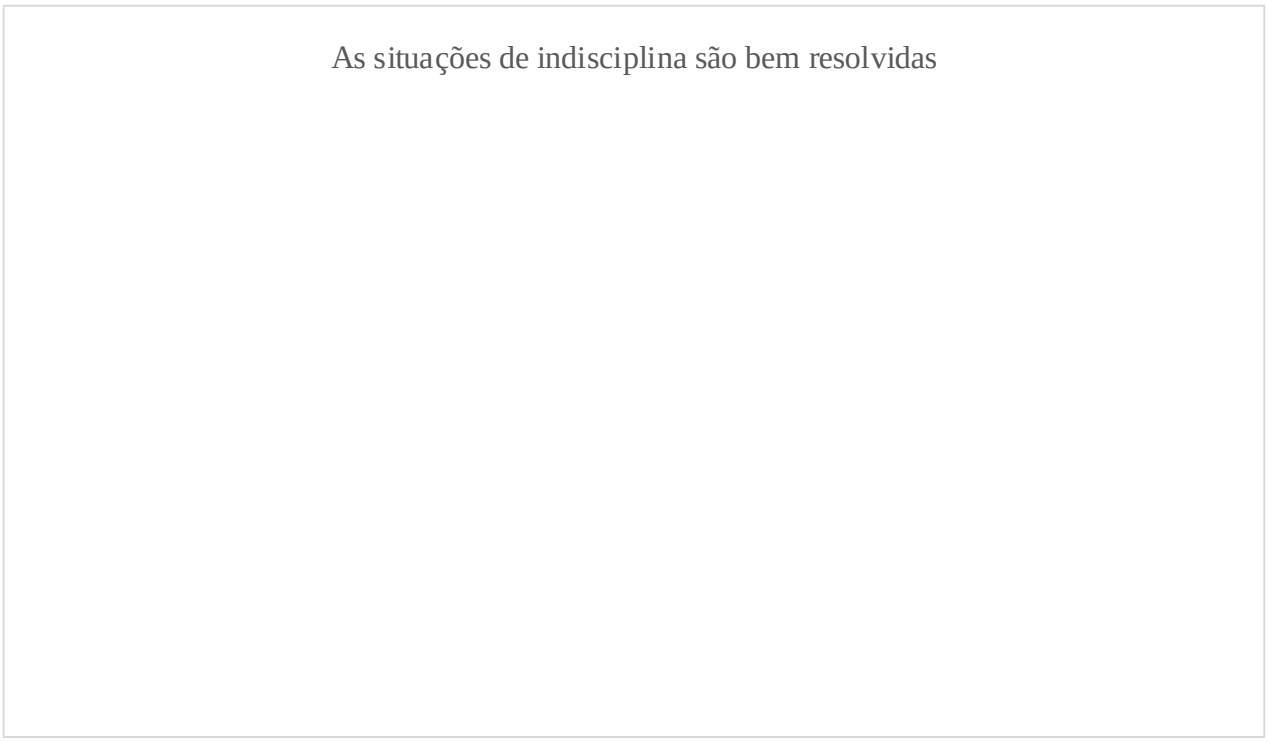


Gráfico 16- As situações de indisciplina são bem resolvidas

Q17-A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas

O gráfico 17, demostra que 78% dos Docentes tem um parecer favorável quanto à promoção de formações alinhadas com prioridades pedagógicas – projeto educativo

Contudo, a existência de uma percentagem significativa de discordância (11%), "Discordo totalmente" (4%) e de “Discordo” (7%), e ainda 11% de respostas em branco (não responde), aponta para a oportunidade de reforçar as formações às prioridades pedagógicas.

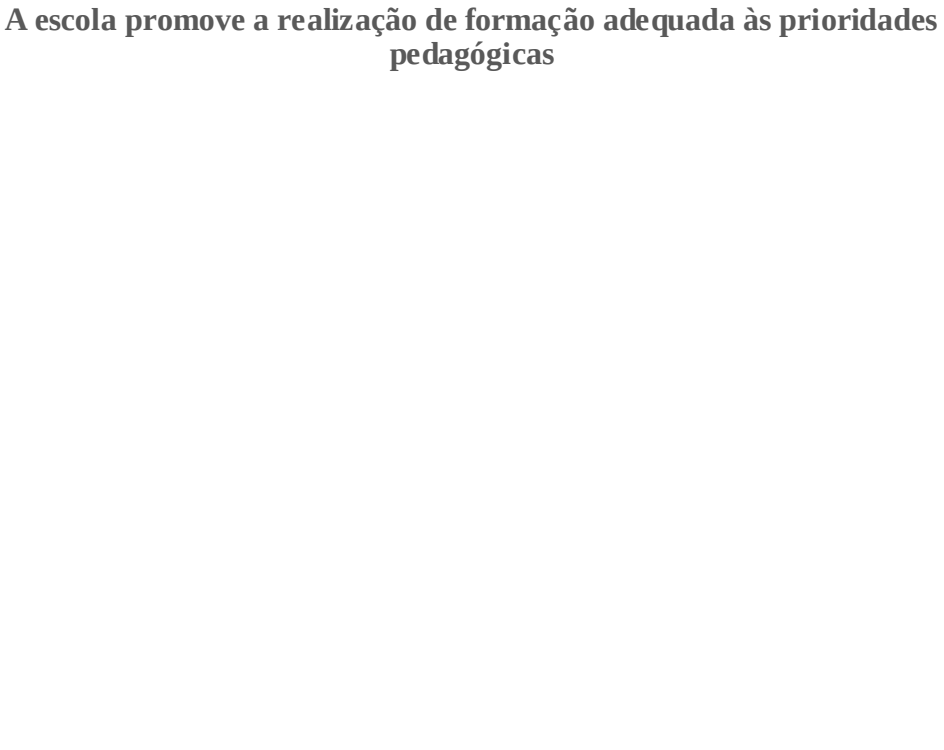


Gráfico 17- A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas

Q18- A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente

Com a análise do gráfico 18, podemos referir que o impacto da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente é positivo, com um parecer favorável de 82% da amostra. O que indica um reconhecimento da função social da escola **para além do contexto escolar**, u dos objetivos do projeto educativo da nossa escola

Ainda assim, 18% dos Docentes refere respostas menos favoráveis ou não responde, embora em minoria, apontam para a importância de manter uma **c**omunicação e a articulação com a comunidade local**,** garantindo que todos os Docentes estejam informados e envolvidos nessas iniciativas.

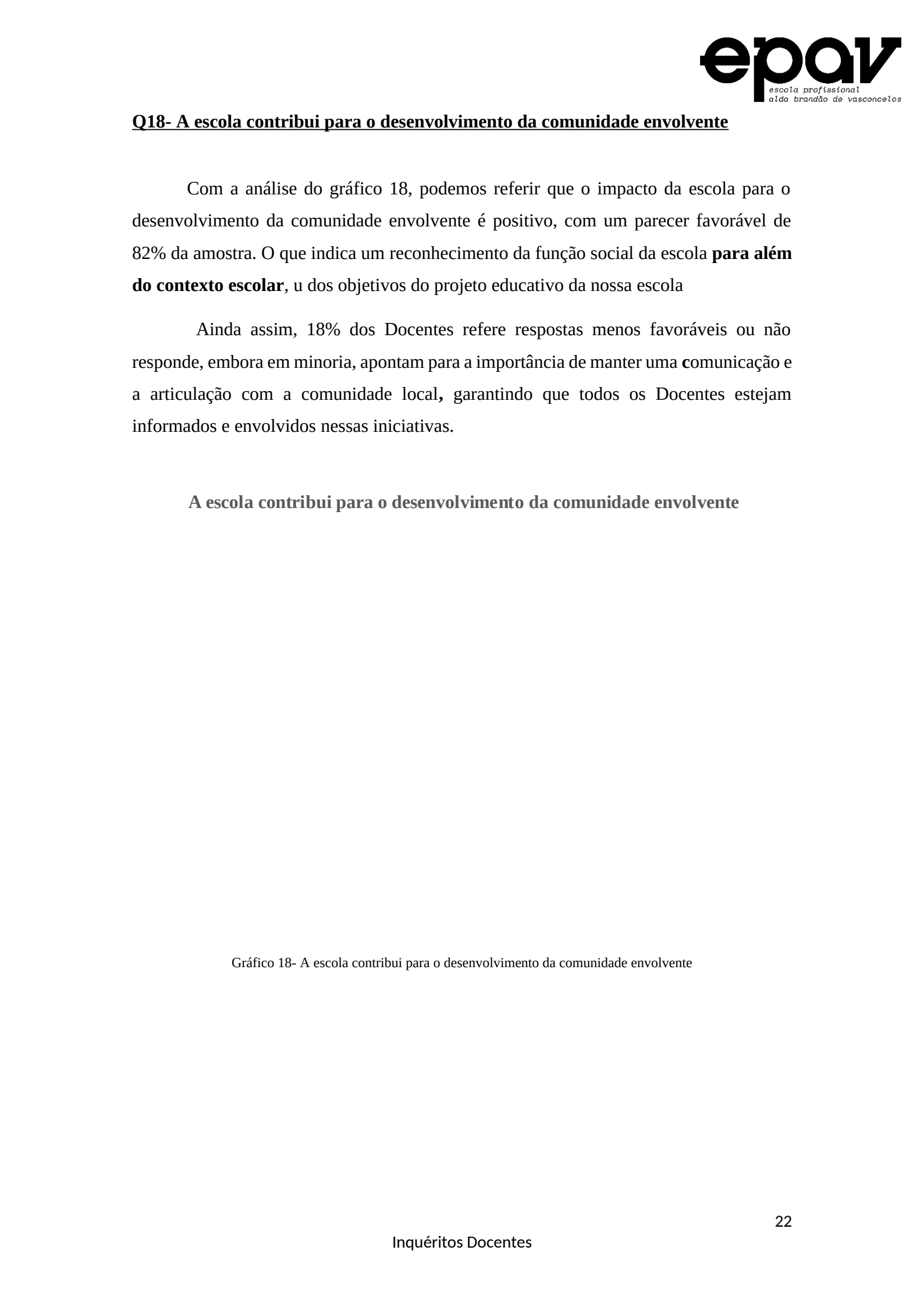


Gráfico 18- A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente

Q19- Os circuitos de comunicação e informação são eficazes

Os dados do gráfico 19, indicam que 71% dos Docentes têm uma perceção positiva quanto aos circuitos de comunicação e informação da escola. Demonstrando confiança nos canais de comunicação da escola.

Contudo, 18% apresenta discordância e 11% não responde ou não soube responder, o que indica que a escola embora esteja a fazer um bom serviço na sua forma de comunicação, necessita de melhorar a acessibilidade ou a forma de comunicação da mesma.

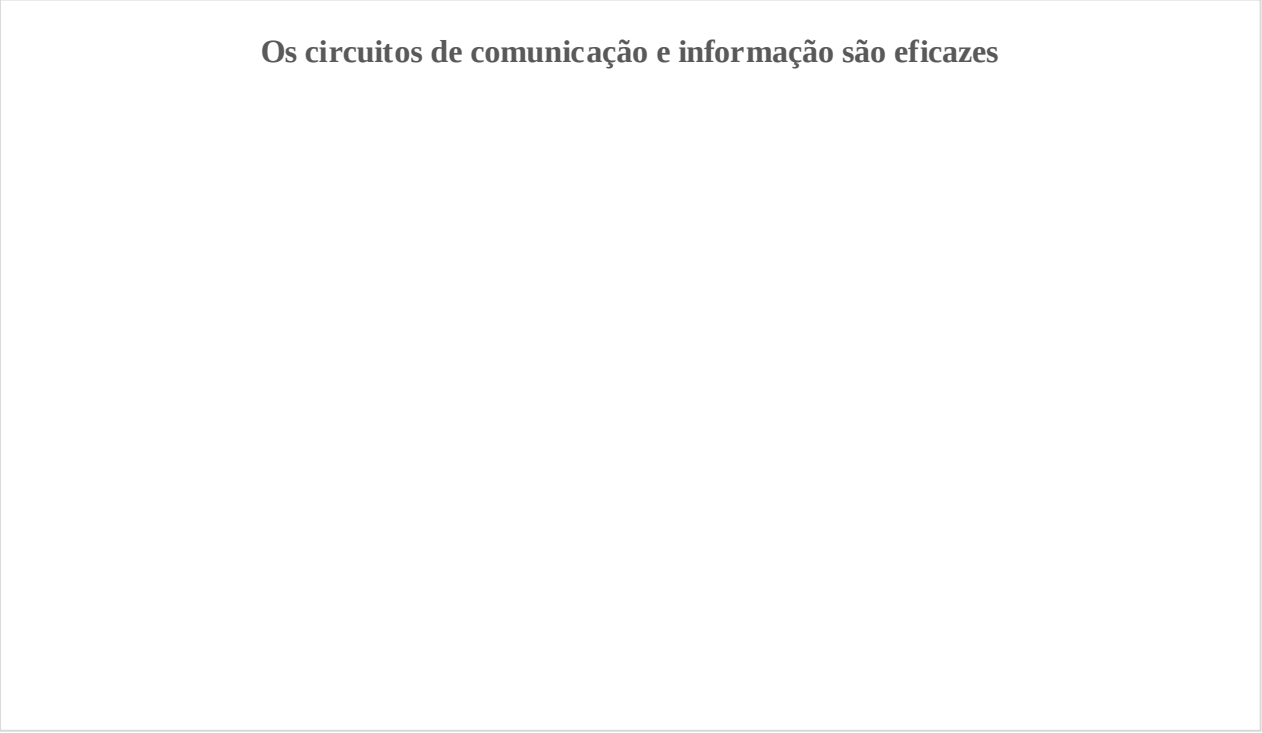


Gráfico 19- Os circuitos de comunicação e informação são eficazes

Q20- Gosto de trabalhar nesta escola

O gráfico 20, demonstra uma forte taxa de satisfação, cerca de 89% dos Docentes, gostam de lecionar na nossa escola O que se traduz num clima escolar favorável, com grande parte dos professores a demonstrar envolvimento, bem-estar e motivação.

Embora, uma ligeira taxa da amostra indique "discordância" (7%) ou responda em branco "não responde" (4%), os valores globais da amostra revelam um bom ambiente laboral na escola.



Gráfico 20- Gosto que o meu filho frequente esta escola